



Ayuntamiento de A Coruña  
Concello da Coruña



# ESCOLA INFANTIL MUNICIPAL MONTE ALTO

Memoria do curso  
2022-2023

## Índice

- 1 Grado de consecución de cada uno de los objetivos específicos expuestos para el curso escolar.**
- 2 Conclusiones sobre la organización de los recursos humanos y técnicos.**
- 3 Conclusiones sobre el horario general de la escuela y de las diferentes unidades.**
- 4 Conclusiones sobre el servicio educativo y asistencial prestado.**
- 5 Conclusiones sobre actividades complementarias y extra-escolares.**
- 6 Conclusiones sobre el plan anual de formación del personal de la escuela.**
- 7 Evaluación de las instalaciones y el equipamiento.**

## 1-Grado de consecución de cada uno de los objetivos específicos expuestos para el curso escolar.

Recogemos en este primer punto de la memoria, los objetivos que figuran en la propuesta pedagógica del curso escolar. A continuación, en letra azul, se redacta un breve comentario sobre este objetivo y se concluye con el grado de consecución (logrado, no logrado, en proceso, otras indicaciones.)

Garantizar a diario un ambiente cordial y amable donde los niños y niñas sientan cómodos, confiados y seguros, tanto en sus relaciones individuales y grupales, así como con el grupo de personas que trabaja en la escuela.

*Durante el curso escolar hemos adaptado los espacios y recursos ajustándolos a las actividades trimestrales, a las fiestas y fechas más significativas que precisan de una relación con el exterior o con acontecimientos de valor educativo y didáctico.*

*A diario se reorganizan los espacios dentro y fuera de la escuela para que resulten cómodos y atractivos para la familia.*

*Logrado.*

Acompañar a los niños observando sus avances y peculiaridades con el fin de favorecer el desarrollo integral desde los primeros años, informando a las familias de los progresos o dificultades que puedan ir surgiendo.

*Durante el curso escolar diariamente hubo un contacto personal con las familias, atendiendo a los comentarios y preguntas que pudieran ser de interés para la familia. Se han contestado de forma inmediata, y se han buscado soluciones de diferente índole. Se han realizado tutorías y encuentros con familias a través de diferentes convocatorias que siempre tienen un fin educativo y de interés para favorecer el desarrollo global del alumnado.*

*Valoración inicial y valoración final.*

*Logrado.*

Promover un estilo de convivencia armoniosa y una forma de resolución de conflictos entre grandes y pequeños, entre educadores y familias, donde las decisiones sean respetuosas con todos y todas.

*La resolución de situaciones de desinformación, de desajuste de criterios comunes entre familia-escuela se han ido resolviendo de forma progresivo dependiendo de la naturaleza de los conflictos y de las personas afectadas (menores/adultos).*

*Logrado*

Reflexionar a lo largo del curso sobre la educación para la igualdad y la prevención de la violencia de género, realizando propuestas dirigidas a las familias la, elaborando recursos didácticos y valorando periódicamente el lenguaje gestual y oral utilizado...

*El proyecto de los DERECHOS DE LA INFANCIA es un ejemplo en el desarrollo de este objetivo, logrando realizar una experiencia que ha llegado a la comunidad educativa de dos escuelas infantiles con un criterio de trabajo creativo y participativo.*

*Consideramos que el grado de logro se puede considerar en proceso, ya que se entiende que este proyecto es de carácter continuo.*

Dar a conocer a las familias nuestras líneas de actuación, ampliar los medios de intercambios y comunicación cas familias: tokapp, nueva web de la escuela a lo largo del curso.

*La información compartida ha sido constante a lo largo del curso escolar, con el objetivo de que las familias llegarán a conocer y participar en la marcha de actividades que familia- escuela deben compartir.*

*Si que es cierto que no se logró un equilibrio entre las informaciones enviadas y las respuestas que se esperaban. Tampoco fue constante el ritmo de información por razones no esperadas en las que se vio afectado el equipo educativo. (bajas de enfermedad-permisos familiares etc.)*

*Entendemos que, logrado, aunque nos queda algunas dudas sobre cómo ajustar la información a la capacidad receptiva de las familias.*

Responder a las necesidades de las familias, adaptando y aconsejando nuestros servicios para favorecer la conciliación de la vida familiar, laboral y personal.

*En todo momento se ha intentado responder y hacer posibles los cambios que las familias han solicitado a través de la ampliación horario y los servicios.*

*Podemos señalar que siempre se han hecho adaptaciones de este tipo por encima de normas generales marcadas por la escuela, intentado favorecer a la familia en cambios no previsible.*

Favorecer un estilo de vida saludable

*La organización escolar responde a criterios saludables en las situaciones diarias que más directamente inciden en el bienestar individual de los niños y niñas.*

*La alimentación, el descanso, la higiene, los agrupamientos y las rutinas se diseñan bajo una visión dinámica y flexible de acuerdo con la situación individual de cada menor.*

*Las adaptaciones son continuas y el objetivo de estas responde a lograr el bien mejor para cada niño/a en todos los aspectos de la vida diaria, y especialmente en los que están directamente relacionados con el desarrollo y el crecimiento.*

*A nuestro parecer logrado.*

Potenciar la participación de cada uno de los miembros del equipo en las actividades y decisiones de escuela; haciendo real el sentimiento de grupo y colaboración.

*El equipo de escuela está formado por un grupo de personas que participa y se compromete a que los criterios de la escuela se lleven a la práctica diaria. Los tiempos de encuentro se han ido sustituyendo a lo largo de estos últimos años, por correos electrónicos y por información compartida en grupos de trabajo on line.*

*Las decisiones son tomadas de forma compartida y sin duda, el tiempo de trabajo profesional compartido y las experiencias desarrolladas a lo largo de estos años, facilita esta fase de decisiones de equipo y la ejecución de estas, para que sean cada vez más inmediatas y rápidas en sus decisiones.*

Promover la formación continua del equipo educativo; ofreciendo información de las convocatorias: cursos, conferencias, proyectos.

*No se ha logrado este objetivo, una vez más sigue siendo nuestra mayor dificultad para conseguir que el personal adquiera conocimientos actualizados sobre su práctica profesional.*

*Se han desarrollado cursos y prácticas sobre el tema relacionados con la Protección de riesgos laborales y de autoprotección, realizando un simulacro de evacuación al finalizar el año 2022.*

## 2- Conclusiones sobre la organización de los recursos humanos y técnicos.

Podemos decir que la escuela contó con una red de personas que de forma permanente o puntual cubrieron las exigencias que la legislación determina y que garantiza una atención adecuada y una actividad escolar de calidad. Distinguímos entre:

- EQUIPO PERMANENTE
- EDUCADORAS DE APOIO E SUBSTITUCIÓN
- ALUMANDO EN PRÁCTICAS

La escuela ha contado con un equipo humano caracterizado por la incorporación de forma temporal de educadoras para o bien realizar sustituciones por motivos de enfermedad, bajas temporales por accidente laboral o bien por cubrir vacaciones del personal.

La ampliación en el horario escolar a las 7 de la mañana y la ampliación hasta las 17h con el servicio de merienda ha supuesto una novedad a la que progresivamente nos hemos ido adaptando.

Se ha ampliado desde marzo a junio el equipo con educadoras de apoyo para ofrecer un abanico de propuestas didácticas específicas en el grupo de 2-3 años relacionadas con el arte y como apoyo a las salidas educativas que este grupo tiene durante el último trimestre del curso.

Hay que señalar la gran novedad de este curso con la incorporación de una especialista en lengua inglesa diariamente desde octubre a junio, para los grupos de 1 a 3 años.

Esta especialista pertenece a la empresa Bululú Proyectos.

Los servicios generales, de limpieza y cocina han sido suficientes y siguen siendo fundamentales en el nivel de atención, manteniendo en todo momento coordinación con las necesidades individuales del alumnado de forma puntual como a largo plazo (dietas, adaptaciones en los primeros meses, alergias etc.)

En las últimas semanas de julio se presenta por parte del concello la propuesta de reubicación para los próximos cursos en un espacio educativo alternativo.

Este nuevo escenario supondrá un reajuste de lo que venía siendo el proyecto de escuela y de la organización de las actividades. Sin duda es clave en este tema la capacidad de trabajo en equipo y la adaptación a espacios diferentes.

### **Convenios de formación en empresas: alumnado en prácticas.**

El alumnado que realizó en la escuela sus prácticas procedió del ciclo formativo de FP Educación Infantil y Dietética del centro CIFP Ánxel Casal.

Tuvimos una relación estrecha con el profesorado de este centro para el seguimiento del alumnado. Las alumnas del ciclo de educación infantil en prácticas tuvieron una actividad formativa muy positiva y de hecho se ha participado en su proyecto de fin de ciclo.

Texto recogido en la prensa:

El proyecto artístico que lleva este nombre está inspirado en la figura del Picasso joven y sus marinas de A Coruña. «Las cuales permitieron a las familias de la Escuela Infantil de Monte Alto reflexionar acerca del mar y su vaivén como cuna y canto, poniendo en valor la tradición oral de las nanas. Esto dio lugar a la co-creación de dos instalaciones. Una audiovisual, Os Arrolos do Océano, compuesta por el canto de las madres y padres de la escuela e introducida por la aportación de la pedagoga Carmen Díez Navarro.



<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSddmvJBietKnjmlIHSVnzYf7Vu6FHtC2o5V6Xqjl60Y5KybReA/viewform?usp=sharing>



DE OCÉANO  
E CANTO



### 3- Conclusiones sobre el horario general de la escuela y de las diferentes unidades.

La escuela contó con un horario de 7 a 17h. En total el número 35 alumnos-36 plazas distribuidos de la siguiente forma

- Aula primeros meses- 8 alumnos/las se contó con una baja en el tercer trimestre de él curso que no se pudo ofertar por razones de plazos.
- Aula de 1 a 2 con 13 alumnos/las.
- Aula de 2 a 3 con 14 alumnos/las- 15 plazas cubiertas con un alumno/la con necesidades educativas especiales.

El servicio de comedor fue demandado de forma progresiva a lo largo del curso. Los últimos meses contamos con 30 familias solicitando este servicio de forma habitual y con solicitudes puntuales tanto en horarios como en alimentación de desayunos como almorzar.

La flexibilidad escolar se constató, ya que los horarios y servicios de algunas familias han ido cambiando y adaptándose a circunstancias diferentes: (laborales, personales etc.)

Se facilitó horarios adaptados a las asistencias al médico y vacunaciones.

Si bien inicialmente comenzaron dos bebés desde septiembre en el horario de 7 a 8 de la mañana, en meses posteriores una se dio de baja por imprevisto laboral.

El horario de 7 de la mañana se mantuvo durante todo el curso escolar.

Se adaptaron los menús a las circunstancias indicadas por las familias que fin de mejorar la salud y el estado del menor.

Consideramos en este aspecto organizativo las familias tuvieron respuestas adaptadas las necesidades puntuales que surgieron tanto en la adecuación de menús, como en la adaptación horaria.

#### SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Los servicios de la escuela se caracterizan por favorecer y apoyar a las familias tanto por razones personales, laborales como por otros motivos. Son numerosas las familias que inicialmente consideran que el comedor es una opción incluida en el tiempo escolar, y hay otras familias que precisan de un tiempo de adaptación a la vida escolar para tomar esta decisión.

Horario de 7h a 8h: 2 niños/as que finalmente durante los últimos meses fue de 1

Horario de 16h a 17h: 5 niños/as

A partir del mes de abril el horario de gratuidad de la escuela pasó a ampliarse hasta las 17h. No hubo una repercusión significativa.

2 niños/a comenzaron a quedarse hasta las 17h con merienda.

1 niño/a de forma puntual utilizó este horario.

Hay que señalar que las familias solicitantes de este horario ampliado sólo pueden ser las que inician su jornada a las 9h de la mañana, por el requisito de no sobrepasar las 8 horas escolares.

Durante el mes de julio, de forma excepcional y ante la falta de un criterio aprobado por el concello sobre este tema, se ha ofrecido la jornada escolar completa que se vino haciendo durante todo el año, de 7 a 17h.

De acuerdo con el reglamento de organización de las escuelas infantiles, no es preciso este horario de 7 a 9 de la mañana, durante el mes de julio ni en periodos denominados servicios mínimos y que corresponden a fechas festivas de nadal, Entroido y semana santa. La escuela ofreció un horario completo que en cursos siguientes será ajustado al contrato.

De cada niño/la que participa en los momentos de alimentación de la escuela se conocen las circunstancias personales que tiene la familia para tomar esta decisión. Se conoce sus gustos, apetencias, dificultades, estilo de alimentación familiar, intolerancias o alergias (que no se dieron ninguna en este grupo) a través de esta información podemos adaptar nuestro acompañamiento. Intentamos que comer sea un acto completo de vivencias. Sin duda, la aptitud y serenidad, el control del ambiente tranquilo, la resolución de dificultades, la atención individualizada y un ajustado modelo de actitud positiva hacia la comida, son elementos indispensables del menú diario.

La profesional que revisa y asesora a alimentación es Carolina M. Martínez Couto. Nutricionista y dietista. Contamos con una alumna en prácticas en Dietética y Nutrición del centro CIFP ÁNXEL CASAL

El interés sobre la nutrición infantil ha cobrado con los años una mayor atención y preocupación por parte de las personas que somos responsables, tanto a nivel familiar como educativo sentimos responsables de ofrecer la adquisición de hábitos alimenticios saludables que permitan un desarrollo equilibrado durante este tiempo de la infancia.

Reconocemos que los adultos ejercemos una influencia decisiva en sus primeras adquisiciones, y que tanto con nuestra actitud, lenguaje y acción sobre los alimentos deben ajustarse a las necesidades saludables de cada individuo.

La comida de la escuela.

Entendemos que este fue un momento de acompañamiento que tuvo un marcado carácter formativo en los hábitos saludables de los pequeños y a su vez la determinó el inicio de dinámicas interesantes que se produjeron en el propio grupo.

El almuerzo fue ofrecido bajo una atención nutricional en la que se tuvieron en cuenta a presencia diaria de fruta fresca, proteínas, cereales y lácteos (leche o yogurt)  
Se valoró la calidad de los ingredientes y la variedad con el objetivo de fomentar la adquisición de hábitos saludables.

Grupos de almuerzo de primera hora / 7

Grupo de almuerzos de media mañana / 12

Grupo de comida-grupo de primeros meses- al finalizar el curso/7

Grupo de comida – grupo de 1-2 años/ 10

Grupo de comida- grupo de 2-3 años/ 11- los últimos meses de curso

Grupo de meriendas- 5 durante parte gran parte del curso.

#### 4- Conclusiones sobre el servicio educativo prestado.

El servicio educativo ofrecido ha mantenido un nivel bueno en cuanto a la atención y seguimiento del alumnado, así como de orientación a las familias.

Sí que es necesario indicar que los primeros meses tuvieron una modificación en la distribución de la actividad por la baja laboral de una educadora, lo que motivó una situación de planificación nueva a la que nos fuimos haciendo progresivamente.

El inicio de las propuestas compartidas por los tres grupos de la escuela, asamblea o encuentro inicial, se tuvieron que ir retrasando.

La novedad del curso, junto con la ampliación del horario de 7 a 17h, resultó ser positivo en cuanto la presencia de un mayor número de educadoras y por tanto de referencias para los peques. Siempre resulta positivo que la actividad se vea desarrollada por más personas y que la dependencia de una educadora respecto al grupo se vea superada.

En este sentido, ha sido un año en el que el proyecto de escuela ha sido más compartido y el aprendizaje por tanto de nuevos perfiles profesionales siempre añade riqueza a la vida escolar.

El inicio del proyecto de familiarización con la lengua inglesa diaria en la escuela teniendo como referencia una persona especialista ha sido muy interesante y enriquecedor ya que aportó un interesante abanico de experiencias con proyectos que se desarrollaron con un enfoque plural en lenguas y recursos.

Muy satisfactoria la experiencia y el observar la inmersión de forma natural de los niños y niñas de 1 a 3 años en una tercera lengua.

La actividad didáctica desplegó nuevos proyectos relacionados con la igualdad y los derechos de la infancia. Se mantuvo un año más la actividad medioambiental tanto dentro como fuera de la escuela, con la incorporación al grupo de la Huerta vecinal de un número importante de familias colaboradoras.

Podemos decir que estamos satisfechas y que fuimos capaces de dar respuesta a las familias sobre las dificultades que fueron surgiendo.

La relación con la ANPA TITONGO sigue siendo especialmente necesaria e importante por identificarse con las bases del proyecto de escuela como comunidad.

Por nuestra parte no se ha entregado un documento de valoración a las familias para que opinen sobre la actividad y organización escolar.

Las familias han participado en las convocatorias que ofertamos, especialmente en fiestas y celebraciones. Ha sido escasa la respuesta a algunos cuestionarios y realización de recursos, y especialmente significativa la respuesta no esperada sobre el proyecto Maletas Viajeras, ya que tan sólo dos familias presentaron sus documentos fotográficos como inicialmente solicitamos.

No se ofreció este proyecto al grupo 1-2 años, por razones de tiempo y por la escasa repercusión que tuvo en el grupo 2-3 años, no salida de maletas, sino el feed-back que se esperaba.

Se mantuvo la exposición semanal de proyectos participativos en la entrada de la escuela y la invitación a que cada familia se implicara con un sencillo gesto en el mismo.

Se volvió de nuevo al Certamen Ciencia na Rúa con el proyecto compartido FORMAS DE LA NATURALEZA.

Se ha dará respuesta a los cambios de horarios y servicios solicitado por las familias y hemos logrado que se respetaron los tiempos de descanso y los márgenes razonables para las salidas de la escuela.

## RESUMEN DE LOS SERVICIOS SOLICITADOS

- Servicios de desayunos de primera hora:6
- Servicios de desayuno de medía mañana:11
- Servicio de comida mediodía: 28, dato variable.
- Servicio de merienda: 5 inicialmente.
- Horario de entrada 7 de la mañana: 2 inicialmente, después 1.
- Horario de 8 a 9 de la mañana:17, dato variable.
- Horario de 16 a 17h: 5 inicialmente en el mes de junio descendió a 3.

El centro ha estado abierto de 7 a 17horas desde el mes de abril sin cambios en servicios mínimos, ya que mantuvimos esta posibilidad a pesar de que el horario de gratuidad es de 9 a 17h.

**Desde el planteamiento didáctico** podemos hacer un breve resumen de cómo se presentaron a lo largo del curso los ejes del proyecto de escuela, y que se desarrollan a través de proyectos que tienen entre sí, múltiples relaciones y que van evolucionando y adaptándose en cada curso a las circunstancias anuales que van surgiendo.

La ciencia, el juego, la diversidad, el lenguaje en sus múltiples facetas, los valores ciudadanos y los derechos son entre otros muchos grandes contenidos de los que surgen propuestas dirigidas a la primera infancia.

La educación en valores está presente en todo este recorrido, con el objetivo de asentar desde pequeñas formas responsables de relacionarse con el mundo; las personas, el medio natural, el patrimonio cultural a través del despliegue de las capacidades sensoriales y el disfrute de oportunidades en los que la manipulación y la transformación de materiales nos permiten.

### EL TRAPIÑO

Partimos de un elemento básico y común para todos y todas. Un trozo de tela se nos quedará prendido durante nuestro curso escolar. Nos acompañará en numerosas actividades y nos permitirá constatar que a veces en lo más simple está la solución.

El color y las formas junto con la música personal para cada uno, un símbolo y fotografía son los principales elementos para empezar a generar hábitos muy sencillos y entrañables. La identificación y el sentido de pertenencia dentro de un colectivo están en la base de este primer paso que se inicia con el curso escolar.

### LA PELOTA AMIGA

La pelota Amiga, es el lema que recoge una propuesta de actividades que relaciona al niño y a la niña con un objeto de juego sencillo y entrañable que siempre está presente y que los acompaña durante los primeros años de infancia en su desarrollo físico, psicológico y social.

La pelota como objeto guarda importantes cualidades que favorecen el crecimiento y la estimulación sensorial, el desarrollo de las habilidades motrices, la coordinación y el dominio progresivo de conceptos espacio- temporales básicos para iniciar cualquier juego individual y grupal.

A través de la pelota podemos alcanzar logros y metas universales que favorecen el desarrollo del conocimiento personal, la autoestima, la comunicación y las relaciones sociales entre niños y niñas. El juego como actividad protagonista de este objeto, se irá poco a poco desplegando en su faceta también de objeto colectivo. (Juego de grupo)

**PEDIMOS UNA PELOTA** que estará hasta final de curso en la escuela. El tamaño y color es libre, además nos interesa que cada pelota sea diferente, para establecer también con este objeto la identificación y la pertenencia. Al finalizar el curso se envió a las familias un documento resumen de las actividades realizadas sobre este proyecto.



**Proyecto ERES MI CIELO.** Nuestra propuesta de astronomía para comenzar en familia y desde planteamiento muy sencillos de juegos y observaciones del cielo y más allá. Destacamos de este proyecto la opción abierta a que las familias participen diariamente en actividades de reconocimiento de constelaciones, el nombre de las estrellas, la relación musical con el significado de cada constelación. El gusto por iniciar juegos orientados a la astronomía a través de cuentos, canciones y juegos.

La



**Un curso más se renovó el grupo ESCOLA NA HORTA**, familias que colaboran na horta veciñal no espazo adicado a escola no Parque Carlos Casares.





Iniciamos el grupo de trabajo DERECHOS DE LA INFANCIA, con familias y educadoras que colaboraron a lo largo de todo el curso escolar para acercarnos grandes y pequeños a una forma diferentes y creativa sobre lo que significan los derechos.

Este proyecto fue creciendo a medida que pasaban los días hasta lograr convertirse en un proyecto compartido con otra escuela infantil e involucrar en su ejecución a 11 familias de la escuela de Montevalto y 6 educadoras de ambas escuelas.

Las presentaciones semanales de cada derecho, la reflexión sobre el sentido y contenido que cada Derecho tiene y cómo hacerlo llegar a través de una visión creativa a los niños y niñas de estas edades tiene un gran valor didáctico y artístico.

La presentación festiva de este proyecto hace evidente las posibilidades que el trabajo compartido y la participación comunitaria puede alcanzar y debería ser un punto de partida para actuaciones futuras.



### **Proyecto Paseniño, paseniño vou facendo o camino. Seguridade Vial**

Un proxecto asentado en la escuela y que favorece el conocimiento del entorno próximo y la adquisición de hábitos de seguridad como peatones en trayectos urbanos.

**Con la colaboración de STOP ACCIDENTES** se os invita a participar en una actividad que pretende dar visibilidad a los recorridos seguros que habitualmente se realizan para llegar a la escuela.

Los técnicos de Stop accidentes acompañan este recorrido e imparten una breve charla a las familias sobre seguridad vial.

Es una magnífica oportunidad para advertir los peligros y mejoras necesarias de señalización que habitualmente hay en los desplazamientos a pie de casa a la escuela, o en las zonas dónde se aparcan los coches para las familias que los tienen que utilizar.

### **Corazón de capulana. La bolsa de cada día. La tela africana. (Texto para familias)**

Este proxecto quere atraer a mirada sobre as formas que atopamos na natureza e a súa relación coa nosa vida diaria.

Buscamos esas relacións e suxestións que os estampados de capulana das vosas bolsas de escola pódenvos suxerir, para crear a partir das vosas ideas unha proposta de actividades para realizar neste proxecto.

Formas da natureza, é un proxecto desenvolvido xunto coa escola infantil municipal OS CATIVOS para a convocatoria de Ciencia na Rúa que se presentará o 6 de maio no Parque de Santa Margarita. Foi presentado no ano 2021 na convocatoria que se fixo no Teatro Colón por motivo do Covid e das medidas que impedian realizalo como en anteriores edicións. De novo volvemos participar neste certame de ciencia tan significativo e valioso para nós. A nosa traxectoria didáctica está moi determinada polos proxectos que levamos a cada unha das edicións de Ciencia na rúa.

Que vos pedimos:

Pedímosvos ideas, fotos, debuxos ou notas sobre o que vos suxire a tea e a súa relación con algún elemento ou aspecto da natureza.

Podeís enviálo por correo ou entregalo en man.

Para que vos poida servir de orientación enviámosvos un vídeo do que foi esta proposta na anterior edición, a través de whatsapp.

Seguro que vendo a bolsa de capulana chóvenvos ideas sobre as formas que teñen os estampados, as cores e as posibilidades do tecido. Agradecemos que compartades as vosas ideas para poder crear e documentar esta proposta con debuxos ou contos, ilustracións, fotografía, palabras... e con todo aquilo que poida significar algo para vós/as. Agradecemos a vosa participación e lembrámosvos tamén a convocatoria de fotografía "vexo vexo" sobre as nubes e as súas suxestivas formas.

La tela de capulana de vuestra bolsa de escuela.



## PROYECTO DE ESCUELA MALETAS VIAJERAS POR LA IGUALDAD



Este curso volvimos a poner en marcha esta experiencia que, bajo una presentación de juego didáctico sobre las profesiones, despliega otros objetivos relacionados con las relaciones y el lenguaje que en familia es habitual y que a través de situaciones que promueven el juego, la expresión y las relaciones entre personas, se hacen visibles. Podemos decir, que todo el grupo de 2-3 tuvo ocasión de participar en este proyecto, sin embargo, no fue tan amplio e interesante la documentación y las valoraciones que cada familia tenía que hacer sobre el mismo.

Reconocemos que en cierto modo no asimilamos la información de la finalidad de esta experiencia y en parte puede ser causada por la amplia información que estaba siendo enviada sobre otras actividades del curso. Se devolvieron 7 de 14 valoraciones en la que apenas pudimos obtener una información que nos suponga mejorar el proyecto.

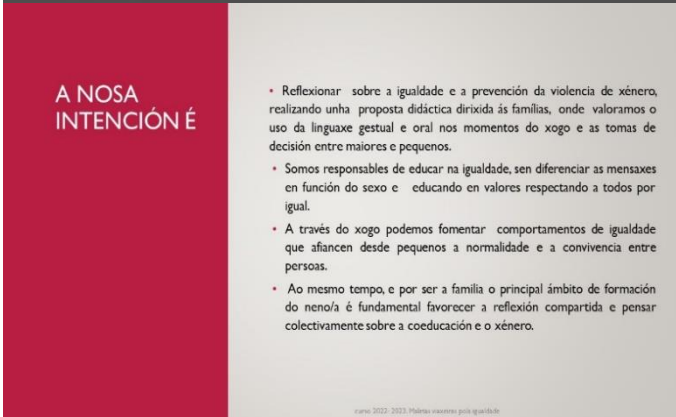


- **Solicitude da/s maleta/s** : Anotar o nome do voso/a fillo/a nas casillas do calendario que estará colgado na porta interior da entrada. (máximo 7 maletas) **Non solicitar** na mesma semana dúas maletas. **Nin repetir** maletas.
- Este calendario estará colocado desde o martes día 28 de marzo ás 8 da mañá. Pódese apuntar da forma que cada familia considere, gradualmente ou completando os sete turnos.
- **Mei importante: Respetar o tempo de préstamo na casa, de mércores ao luns. Si a maleta non volve a tempo a escola afecta os préstamos dos demais.**
- **Facer un comentario da experiencia con foto/s sobre o xogo** que se desenvolve, enviado a través do correo.
- **Cubrir un cuestionario sobre esta actividade** para a valoración final do proxecto. (no mes de xuño)
- **Coidar e manter os materiais** nas condicións que se entregan.
- **Responsabilizarse do material e comunicar roturas e incidencias**. Cada maleta leva unha foto ca imaxe de todo o material, desta forma poderedes comprobar antes de devolver á escola que esta todo.
- Pódese doar material para á maleta, pero se comunicará á escola para facer a nova imaxe do material.

curso 2022-2023. Maletas viaxeiras pola igualdade

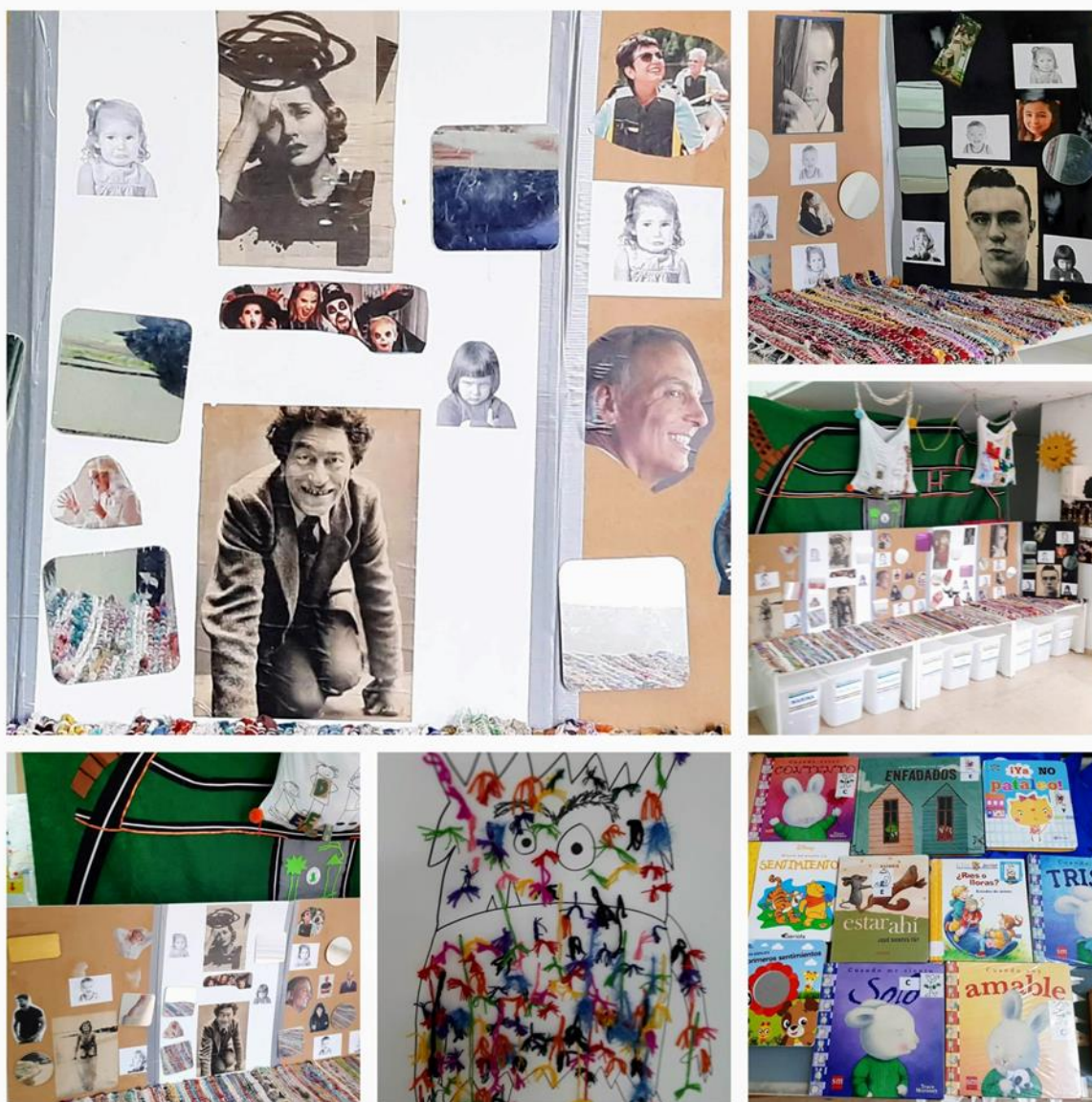


curso 2022-2023. Maletas viaxeiras pola igualdade



curso 2022-2023. Maletas viaxeiras pola igualdade





### Proyecto EMOCIONES

A través de fotografías, espejos, audiciones musicales, colección de cuentos sobre esta temática y la creación de recursos basado en el cuento El monstruo de los colores, intentamos facilitar la identificación y expresión de las emociones que son significativas y que se identifican a través de las expresiones y los gestos corporales.

La gestión de las emociones y la forma de gestionar algunas de ellas han sido objetivos iniciales en este proyecto.

La música como lenguaje de sentimientos y emociones está presente en estas propuestas que se iniciaron en el segundo trimestre del curso.



### Proyecto Cuddles familiarización con la lengua inglesa

Durante los meses que van de octubre de 2022 a junio de 2023, se ha cono con la presencia diaria de lunes a viernes de una especialista en lengua inglesa en las aulas de 1-2 años y de 2-3 años. El objetivo de su participación en la escuela fue el de familiarizarnos con la lengua inglesa y normalizar la escucha activa de esta lengua en actividades vinculadas al proyecto de la escuela. Podemos decir que ha sido fascinante esta experiencia y haber logrado conjugar la pluralidad lingüística (castellano, gallego e inglés) en la vida diaria. La coordinación del equipo educativo con Pauli Carballeira, profesora de inglés, fue plena y ayudó al logro de los objetivos que inicialmente teníamos.

## 5-Conclusiones sobre actividades complementarias y extra- escolares

Las actividades de este tipo han tenido una gran repercusión en el desarrollo del curso escolar que forman parte de la propuesta pedagógica anual en las que se motiva para contar con la participación de las familias, y para que puedan estar inicialmente presentes en horarios extraordinarios y ubicando la actividad educativa en otros espacios de interés fuera del escolar.

- Visitas escolares
- Las celebraciones se realizan contando con las familias en horarios de tarde o bien, como fue el caso de la celebración del Entroido, disponer de un amplio programa de actividades para que puedan encontrar formas de participación.
- Las charlas formativas son realizadas en tiempos y espacios alternativos contando con personas especialistas en el tema.
- Talleres de arte.
- Familia na horta.
- Los certámenes de ciencia: CIENCIA EN LA CALLE y VOZ NATURA.
- Concursos: ¿Vexo vexo, que vés? 2º edición.
- Conciertos de música.

## Celebraciones

Fiesta de otoño- Celebrada frente en el mercado de Monte Alto por circunstancias climatológicas.



## Celebración do Nadal



É un elemento de xogo sinxelo e atractivo para os, moi estendido por métodos pedagóxicos como rf e Montessori. Utilízanse na proposta orixinal ais como

En Montealto, levamos tempo realizando este e obxectos de xogo sensorial que acompañan algúns oxeos que realizamos.

Non seguimos a proposta inicial de utilizar as do arco iris, incluímos outras alternativas de acordo tencións de cada actividade.

Na maioría das propostas son acompañantes ais para o ritmo e o movemento e tamén para icarse por cores.

Nesta ocasión expómosvos dar unha alternativa ra ao que é a CINTA DE VENTO orixinal. Utilizar teas ntes que poidan ser atractivas polas súas cores nas e poida incluír algunha mensaxe, utilizar para a elo algún material reciclado.

Recoñecemos que pode ser complicado atopar materiais polo que se algunha familia quere nós mos arandelas de madeira, para que esa parte da on supoña un problema.

Escola Infantil Municipal Monte Alto.

Decembro 2022

## SOBRE A CINTA DE VENTO

Na festa de nadal intercambio de cintas entre familias.

Unha forma de ter en casa algo moi especial realizado por outra familia da escola.

Os intercambios xeran lazos de amizade e comunicación.

As cintas poden servir para decorar xanelas e observar o movemento provocado polo vento.

Con esta finalidade creámolas para as escoliñas de Tete en Mozambique.

Celebración del día de la Paz. Un olivo en el que simbólicamente cuelgan nidos de paz, con pajaritas de papel y los trapiños se logró crear un espacio de participación diario con las familias.



Celebración do Entroido

**Celebración semanal**

Luns DE TRAPIÑOS  
Martes TRAS AS CARETA  
Mércores DE SOMBREIRO E PELUCAS  
Xoves DE MILES DE CORES  
e Venres festa MAÑANA CHOQUEIRA

Pasarrúas musical polo mercado e na praza  
Acompañamiento y participación voluntaria das familias.

**Xa chegou o entroido**

Xa chegou o outono

## A FESTA SEMANAL DE ENTROIDO 2023.

EIM MONTE ALTO



### CADA DÍA ATOPAREDES NA ENTRADA

- Un elemento protagonista relacionado ca vestimenta e o xogo de disfrazarse.
- Non é necesario traer nada da casa, a escola conta con posibilidades choqueiras para todos e todas.
- Trapiños ecamisetas trapiños\* para entrar na escola postos onde cada quen desexe. O luns
- Caretas para tapar a cara e xogar ao "quen son?" O martes.
- Sombreiros y pelucas para xogar a quitar e poñer. O mércores.
- Miles de cores para recibir un amigo moi especial O xoves.
- E o venres, poden vir disfrad@ da casa, do que lles guste máis, e se non, temos nós, roupa suficiente.

### VENRES DE ENTROIDO

PASARRÚAS POLO MERCADO GRUPO DE AULA GRANDE E CACHO COLE. ( de 10,30 a 11,30h)

ENCANTRO NA AULA de primeiros meses ( de 10 a 10,30h) con familias deste grupo.

Festa musical que finalizará na Praza diante da escola, acompañados por familias que desexen acompañarnos.

Contamos con Félix Arias neste venres de festa.

(Adultos)

- Mellor disfrazados para bailar e cantar esta festa tan propia do barrio de Monte Alto.
- Se é posible confirmar que contamos con vós, para organizar os grupos.

Fiesta fin de curso grupo 2-3 años. Celebrada en el Parque Carlos Casares junto a la huerta.



## Organización de la fiesta



Respetaremos el entorno y no dejaremos residuos sin recoger. No hay zona de sombras.



La llegada será a las 17,30h. Dejamos un margen de 15 minutos para comenzar. Pedimos conocer si habrá ausencias. No sabemos lo que puede durar...



Cada familia estará situada en un punto concreto, siempre será mejor que estéis sentados en el suelo, por lo que os aconsejamos llevar toallas o telas para sentaros. Tendréis una indicación para que todas las familias quedéis distribuidas formando un semicírculo. Habrá momentos en los que vuestra hija/o esté con vosotros, por lo que no debéis cambiar la ubicación.



Los niños y niñas del cacho-cole son los protagonistas. Esta celebración está pensada para disfrutar y pasarlo bien, por lo que dejamos márgenes de participación en ellos/as. Es posible que algún padre/madre pueda ser imprescindible en el grupo, por lo que os pediremos colaboración.



La ropa con la que vengan a la fiesta debe ser cómoda, sin muchos complementos. Mejor sin sombreros o pañuelos en la cabeza, ni parches. La temática es variada y gira sobre las gentes del mar ...también piratas. Debéis traer agua para ofrecerles en los momentos entre canciones.



Durante la fiesta habrá momentos en los que tengamos que cambiar materiales y espacios de actuación, por lo que pedimos tener paciencia y calma. Es importante para todo el equipo de la escuela que colaboréis con nuestras indicaciones.

### Colaboración familias directamente



Solicitamos 7 papás o mamás, acompañados de vuestro/a hijo/a, para la canción Escala Musical

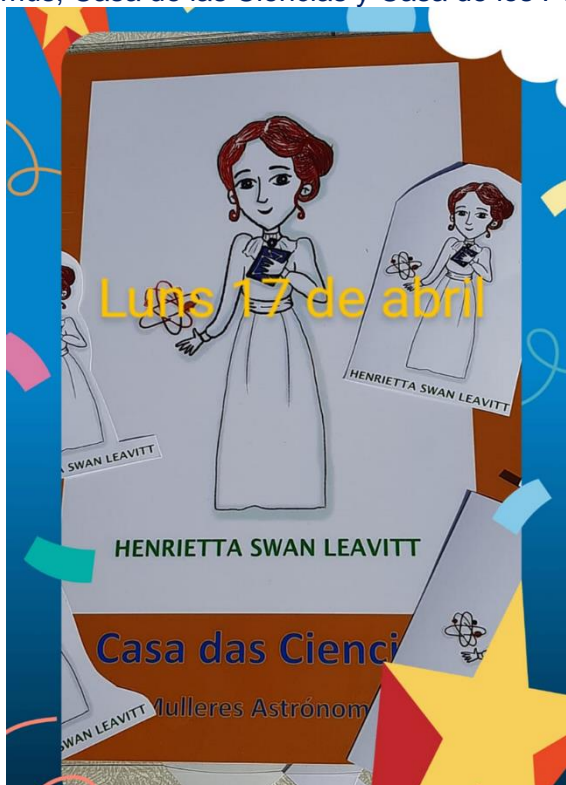


Pedimos manifestarse por pedir un mundo mejor y más civilizado. Os ofreceremos pancartas reivindicativas.

Haremos corros para acompañar la canción de LA MURALLA, finalizaremos en una gran rueda de escuela.

### Visitas escolares Grupo de niños y niñas de 2-3 años.

- Museos científicos: Domus, Casa de las Ciencias y Casa de los Peces.

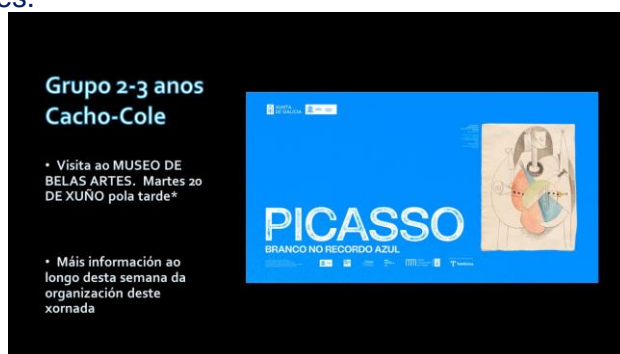




Cada semana en la que hay una visita, se coloca la entrada con elementos y recursos que permitan el juego, la observación, establecer relaciones entre experiencias vividas.



- Museo de Bellas Artes.



**Grupo de trabajo:** Derechos de la infancia. Presentación los martes de los derechos al grupo de niños y niñas de la escuela. (11 sesiones, de enero a julio)



**Grupo de trabajo:** Escuela en la huerta. Sesiones semanales en la huerta vecinal con familias de este grupo. A partir de las 17h.

Presentación del Proyecto Maletas Viajera. Sesión inicial sobre la igualdad.

**Participación en la instalación artística** del alumnado de práctica con el proyecto “De océano y canto ”

*Xoves día 18 ás 17h. Invitación á instalación " De Océano e canto"no parque do Matadoiro.*

*Máis información no documento adxunto.*

*Para facilitar a organización desta activdad sería importante coñecer ás familias que queren participar este día pola tarde.*

*Podedes confirmar na libreta, por correo o na porta á educadora. graciñas.*

**Participación en la presentación del proyecto del alumnado de prácticas y visita a la Casa Picasso.**

**Festa dos Dereitos** da Infancia. 20 de xuño na EIM OS CATIVOS.



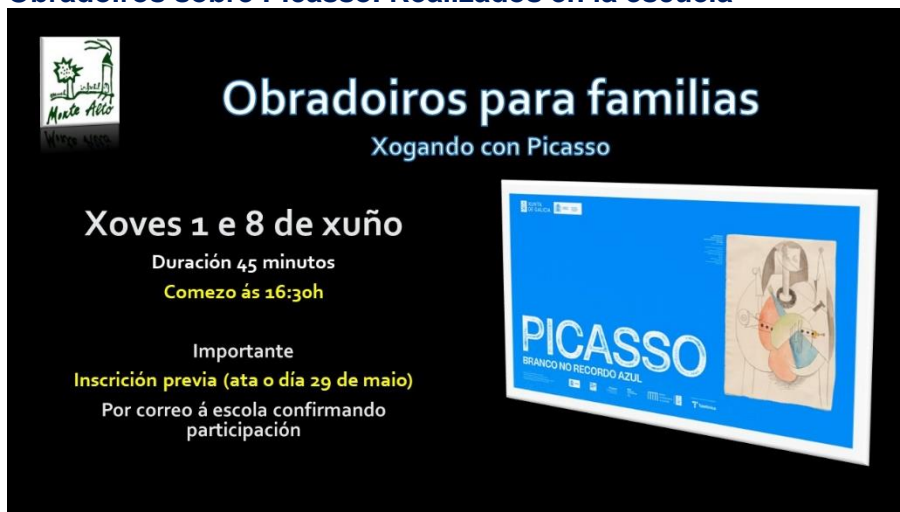
Celebración do SAN XOÁN en el que se ofrecieron ramos de hierbas de olor tal y como es tradicional.

Celebración del día 17 de mayo. Letras Gallegas. Presentación de la canción que homenajea este año y video de presentación. Se ofrece a la familia un recuerdo de este día con la ilustración de Sara Iglesias para esta celebración.



Festa final do grupo “Escola na horta” na casa-xardín dos avós de Roque, preto da escola.

## Obradoiros sobre Picasso. Realizados en la escuela



**Obradoiros para familias**  
Xogando con Picasso

**Xoves 1 e 8 de xuño**  
Duración 45 minutos  
Comezo ás 16:30h

Importante  
Inscripción previa (ata o día 29 de maio)  
Por correo á escola confirmando participación

**PICASSO**  
BRANCO NO RECORDO AZUL

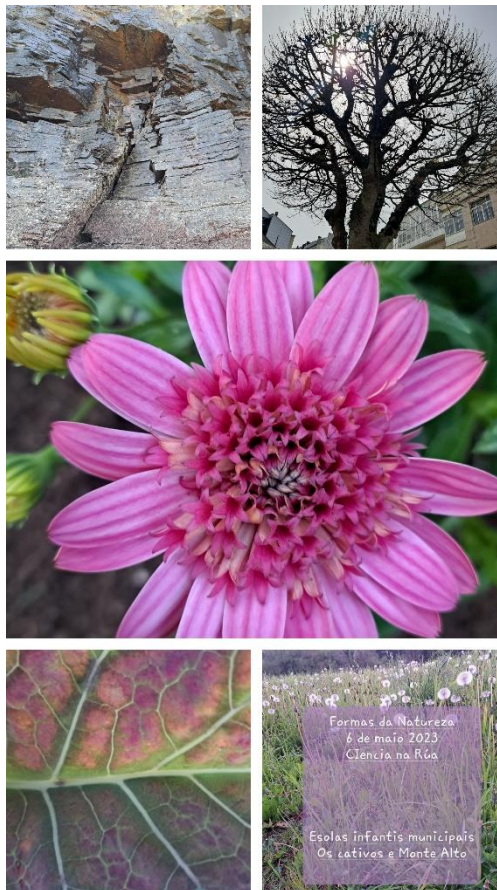
Participación en el certamen de naturaleza VOZ NATURA

Cuidando tesoros: hierbas, huertas y plazas.

Memoria de esta actividad en el siguiente enlace:

<https://escolainfantilmunicipalmontealto.files.wordpress.com/2023/07/memoria-cuidando-tesoros-hierbas-plazas-y-huerta.pdf>

Se presenta proyecto para el curso 2023-2024, que ha sido confirmada su aceptación y ya se cuenta con presupuesto para su desarrollo. Título del proyecto ANTÓN, ¿DÓNDE ESTÁN LAS AMAPOLAS?



### Participación en el certamen de ciencia CIENCIA NA RÚA.

### Concurso fotográfico VEXO VEXO QUE VES. 2 ºEDICIÓN.

Ayuntamiento de A Coruña  
Concello da Coruña

## Segunda edición Concurso fotográfico

Vexo, vexo. Que ves?  
Atopando figuras no ceo

E.I.M. "Os Cativos" E.I.M. Monte Alto

As escolas municipais Os Cativos e Monte Alto da Coruña convocan este concurso de fotografía que forma parte do Proxecto " Formas da natureza" co que participamos no certame de "Ciencia na Rúa".

Prazo de envío de fotografías: DESDE O 13 DE FEBREIRO AO 10 DE ABRIL

Forma de presentación en formato dixital por correo a unha de estas dúas direccións: [eioscativos@gmail.com](mailto:eioscativos@gmail.com) // [ei.montealto@hotmail.com](mailto:ei.montealto@hotmail.com)

A fotografía será orixinal realizada durante o prazo de tempo citado.

Acompañase o envío da imaxe cos seguintes datos: título, data e lugar de realización, teléfono de contacto e persoa ou grupo que a presenta. Engadirase un texto explicando a figura que se observa e sempre que sexa posible sinalarse nunha segunda fotografía o contorno da forma sobre a nube ou nubes seleccionadas.

Colabora:



Organización de charlas sobre temas de interés.

# Charla coloquio

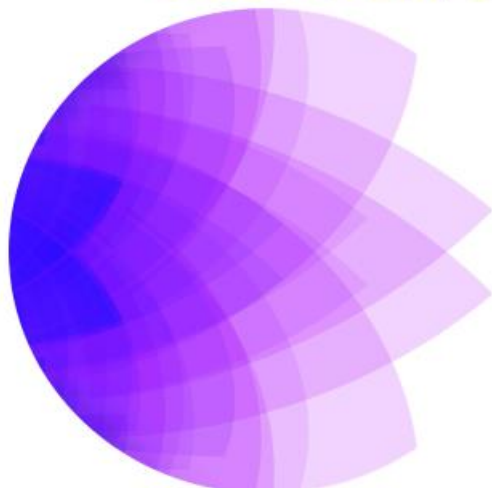
Mércores 29 ás 15,40h



**"Gafas Violetas, se nós aprendemos, elas/es nos aprenden"**

Por

**Raquel Álvarez e Miren Ansó**



*Raquel e Miren, profesionais e coñecedoras da importancia da igualdade dende a infancia son nais da escola e compartirán cas persoas participantes unha reflexión sobre a toma de conciencia para practicar a autocrítica e tratar de evitar reproducir valores machistas á nosa infancia.*

**Dirixida a persoas da escola (nais, pais, educadoras..), e interesas de fóra da escola.**

**Non está prevista a presenza de menores.**

**Duración aproximadas de 60 a 90 minutos.**

**Organización especial para os nenos e nenas da escola durante a charla.**

**Inscripcións a través do correo da escola o chamada telefónico o persoalmente.**

o1

## Biblioteca Verde

La literatura infantil está presente en todos los espacios de la escuela.

Desde la escuela se ofrece semanalmente un servicio de préstamos de cuentos que cuenta con una amplia trayectoria y que permite renovar a lo largo del curso títulos adaptados a los diferentes grupos de edad.

La adquisición de libros y música es permanente con el fin de mantenerse al día de novedades editoriales y musicales interesantes para la actividad escolar.



Participación de Chus Álvarez con OLLOi PIOLLO, el 12 de mayo en la escuela dentro del programa de Normalización Lingüística del Concello da Coruña.

## EL VALOR DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICO DESDE LOS PRIMEROS AÑOS.

### Lenguaje musical

Compartimos momentos en los que artistas musicales y plásticos ejecutan sus obras. La presencia semanal del músico Félix Arias promueve la contemplación y la audición de canciones y música a través de diferentes instrumentos: la guitarra, el ukelele, la pandereta, la armónica, el tambor, el xilófono. Escuchar voces y sonidos que se complementan, así como acompañar instrumentalmente las canciones y cantarlas permite que los niños y niñas apien la música y comiencen a valorar las posibilidades expresivas de este lenguaje. Cantar, tararear, acompañar rítmicamente, son acciones que muy pronto se logran alcanzar. Facilitar este primer conocimiento sobre las posibilidades que la música nos brinda y disfrutar en grupo, es el principal objetivo de esta actividad que es promovida y financiada por la Asociación de madres y padres de la escuela TITONGO. La música cantada y personalizada forma parte del proyecto de escuela. La escuela promueve conciertos en vivo y en directo en fechas señaladas y que abre a la participación de las familias y del público en general. Conciertos en las celebraciones festivas y también en el Parque de Santa Margarita Ciencia na Rúa confirmando una vez más la relación entrañable entre la música y el conocimiento de la naturaleza.



Celebración Letras galegas.

<https://youtu.be/mqVLE1qQXvU>

La música forma parte diariamente de la vida escolar. Desde el recibimiento, a las primeras rutinas a la presentación de actividades, al descanso en cada uno de estos momentos hay un ambiente sonoro que pretende ampliar y enriquecer el aprendizaje.

## Artes Plásticas.

La escuela difunde la obra de artistas jóvenes como Sara Iglesias que además ha estado formando parte del equipo educativo desde marzo a junio del presente curso.

Su faceta artística como ilustradora no sólo se refleja en obras que están distribuidas por las aulas, también su libro ilustrado y su orientación en el taller de Picasso además de los carteles que ha creado para diferentes proyectos: visita Casa de las Ciencias, Proyecto Maletas Viajeras, Proyecto Paseño Paseño..Ruando pola vila, última creación del curso para Letra Galegas.



**Facilitar el acercamiento de los niños y niñas a la expresión gráfica a través de materiales y masas, mediante el gesto de los dedos, el movimiento corporal, el lápiz o el pincel es uno de los principales retos de esta propuesta artística.**

**Contemplar la obra de los artistas en espacios museísticos es uno de los retos que cada curso escolar nos proponemos. Para alcanzar este propósito tenemos que realizar una tarea didáctica de adaptación de cada obra y artista a la realidad y capacidades de los niños y niñas.**

**Familiarizarse con el arte desde la primera infancia es un objetivo por lograr y del que siempre hemos conseguido experiencias estupendas mediante recursos propios.**

## 6 Conclusiones sobre el plan anual de formación del personal de la escuela.

Se realizaron formaciones en el mes de diciembre, relacionadas con la seguridad y la protección laboral.

Formación sobre el plan de autoprotección y formación de riesgos laborales.

Autoformación:

- Reuniones de trabajo para el desarrollo del proyecto de ciencia.
- Reuniones de trabajo para el desarrollo del proyecto de Derechos de la Infancia.

## 7 Evaluación de las instalaciones y el equipamiento.

Durante este curso en el que ya nos pudimos liberar de algunas de las medidas del protocolo COVID, ganamos en una mayor comodidad y en la incorporación de nuevo de material textil frente al plástico, con lo que pudimos reorganizar materiales de uso habitual que estaban aún almacenados.

Se instalaron puntos de luz en la escalera interior para asegurar la visión durante las primeras horas de la jornada laboral, ya que no era suficiente y además con riesgo la subida y bajada de la escalera. Se modifican puntos de luz en el aula de primeros meses.

Se incorporó una valla de protección en el acceso del patio-cocinita para que la puerta de aluminio no estuviera continuamente abriéndose y cerrándose.

Se repararon principalmente manillas y puertas de aluminio.

Se instaló en la cocina un ventilador para facilitar el trabajo en esta zona de la escuela.

Se utilizó en el último mes de curso la zona de acceso a la escuela cómo espacio más propio de nuestra actividad educativa. El cierre del acceso público de la escalera facilitó mantener esta zona de entrada más limpia y en mejores condiciones.

La escuela entra en sus últimas semanas de uso como edificio escolar y evidentemente a lo largo de estos 36 años hemos intentado mejorar sus instalaciones y mantenerlas a un nivel adecuado para su uso educativo.

Las inversiones de materiales, mobiliarios, iluminarias y otros recursos realizados por la empresa LOPEZ SANCHO MONTE ALTO S.L, han garantizado que el espacio haya sido adecuado y adaptado a las diferentes etapas que se han desarrollado durante este tiempo.